

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №8
г. Липецка

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая ДОУ №8

_____ Н.И. Зубкова

Приказ от 28.08.2025г. №118

**Дополнительная общеобразовательная программа кружка
по сенсорному развитию детей раннего возраста
"Сенсорика для малышей"**

Возраст воспитанников: 1,5 - 4 лет

Срок реализации: 2 года (128 часов)

Автор: Н.П. Филиппова

г. Липецк, 2025

Содержание

№ п/п		Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Направления программы	4
3	Учебный план	5
4	Календарный учебный график	5
5	Содержание программы	6
5.1	Содержание курса «Сенсорика для малышей» (первый год обучения)	6
5.2	Содержание курса «Сенсорика для малышей» (второй год обучения)	8
5.3	Календарно-тематическое планирование курса «Сенсорика для малышей» (первый год обучения)	9
5.4	Календарно-тематическое планирование курса «Сенсорика для малышей» (второй год обучения)	16
6.	Планируемые результаты	23
7	Формы мониторинга и оценочные материалы	23
8	Организационно-педагогические условия	24
9	Методическая литература	24
10	Приложение №1	26
11	Приложение №2	29
12	Приложение №3	31

1. Пояснительная записка

Возраст от рождения до четырех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые четыре года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 4 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положении в пространстве. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания на протяжении многих лет, актуальна для теории и практики дошкольного образования и сегодня.

Учитывая **актуальность** данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей.

Дополнительная общеобразовательная программа кружка по сенсорному развитию детей раннего возраста «Сенсорика для малышей», (далее программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 №Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

27.07.2022

№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав ДООУ №8 г. Липецка.

Программа предназначена для детей в возрасте от 1,5 до 4 лет и рассчитана на два года обучения.

Программа является "открытой" и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель программы: создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

Задачи программы:

- учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки;
- включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления;
- развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета;
- развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений;
- развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха;
- обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький»;
- закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине;
- познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями;
- дать представления о чередовании предметов по форме.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

2. Направления программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и

двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

3. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная программа по сенсорному развитию детей раннего возраста "Сенсорика для малышей" рассчитана на 128 учебных часов.

№	Наименование курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	"Сенсорика для малышей" (первый год обучения)	64	Мониторинг
2.	"Сенсорика для малышей" (второй год обучения)	64	Мониторинг
Итого:		128	

4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		
Период работы	Количество в неделю/год	Длительность одного занятия
Первый год обучения	2/64	10 мин
Второй год обучения	2/64	15 мин
Итого:	128	
Режим учебных занятий	вторая половина дня; первый год обучения: 15.15-15.25, второй год обучения: 15.15-15.30	
Сроки проведения мониторинга по сенсорному развитию	с 01.09.2025 по 14.09.2025 г. с .18.05. 2026 по 31.05.2026 г.	
Форма организации	групповая	

5. Содержание программы

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. На втором году жизни, если созданы все необходимые условия, у ребёнка наблюдается интенсивное развитие сенсорных способностей, определяющих уровень развития восприятия. Восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. Интенсивно развивается не только зрительное, но и слуховое восприятие. Особенно важное значение имеет развитие речевого, фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими. У ребёнка появляется стремление более чётко следовать образцу, который задан взрослым. Более свершенной становится координация движений рук под контролем глаз.

На третьем году жизни задачи сенсорного развития существенно усложняются, что связано с общим психофизическим развитием, прежде всего началом формирования новых видов деятельности (игровой, элементарной продуктивной и др.). В связи с этим необходимо создавать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре, удалённости предметов и явлений как в процессе специально организованных игр-занятий, так и в повседневной жизни. При этом важно, чтобы представления о сенсорных свойствах и качествах предметов были не только широкими, но и систематизированными.

Содержанием данной программы является развитие сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. Все это составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду.

5.1. Содержание курса «Сенсорика для малышей» первый год обучения

№	Содержание темы	Количество занятий
1-2	Диагностика	2
3	«Кто в домике живет?»	1
4	«Собери пирамидку»	1
5	«Нанизывание колец»	1
6	«Протолкни круглый предмет»	1
7	«Найди листочек»	1
8	«Найди желтый листочек»	1
9	«Собери башню из двух колец»	1
10	«Большая и маленькая башни»	1
11	«Нанизывание колец одного цвета»	1
12	«Собери корзиночку»	1

13	«Найди такой же предмет»	1
14	«Собери картинку»	1
15	«Угадай, какой цвет?»	1
16	«Двухместная матрешка»	1
17	«Застегни пальто кукле»	1
18	«Подбери такой же предмет»	1
19-20	«Большой и маленький предмет»	2
21	«Разложи правильно»	1
22	«Что получилось?»	1
23	«Собери башню из двух колец»	1
24	«Большая и маленькая Башни»	1
25	«Нанизывание колец одного цвета»	1
26	«Собери корзиночку»	1
27	«Игры с пирамидками	1
28	«Нарядим солнышко»	1
29	«Красный, желтый, синий, зеленый»	1
30	«Спрячемся от дождика»	1
31	«Волшебное поле»	1
32	«Большой, поменьше и маленький»	1
33	«Мама и их детеныши»	1
34	«Укрась елочку»	1
35	«Загадочные пуговицы»	1
36	«Чудесный мешочек»	1
37	«Составь фигуру»	1
38	«Ленточки для кукол»	1
39	«Разложи по коробочкам»	1
40	«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине»	1
41	«Выбери пуговицы»	1
42	«Забавные прищепки»	1
43	«У куклы Кати в гостях»	1
44	«Выбери пуговицы»	1
45	«Нанизывание бус разной формы»	1
46	«Веселый грузовик»	1
47	«Башня»	1
48-49	«Палочки цветные»	2
50	«Закрой окошки»	1
51	«Матрешки»	1
52	«Привяжем к шарiku ниточку»	1
53	«Разрезные картинки»	1
54	«Светофор»	1
55	«Мишка»	1
56	«Найди подходящую заплатку»	1

57	«Подбери чашки к блюдам»	1
58-59	«Забавные прищепки»	2
60-61	«Разрезные картинки»	2
62	«Нанизывание бус разной формы»	1
63-64	Диагностика	2
	Итого: 64 занятия	64

5.2. Содержание курса «Сенсорика для малышей» второй год обучения

№	Содержание темы	Количество занятий
1-2	Диагностика	2
3	«Красный, желтый, синий, зеленый»	1
4	«Матрешка»	1
5-6	«Большой, поменьше и маленький»	2
7	«Пирамидка»	1
8	«Нарядим солнышко»	1
9	«Мозаика»	1
10	«Закрой окошко»	1
11	«Спрячь мышку»	1
12	«Найди свой домик»	1
13-14	«На лесной полянке»	2
15	«Посади бабочек на цветочки»	1
16	«Солнышко смеется»	1
17-18	«Кубы»	2
19	«Спрячь мышку»	1
20	Су-джок	1
21-22	«Счетные палочки»	2
23-24	«Собери цепь»	2
25	«Какого цвета бабочки»	1
26-27	«Умные шнурочки»	2
28	«Погладь меня»	1
29	«Подбери платье»	1
30	«Пересыпание ложкой»	1
31	«Собери бусы»	1
32	«Домино»	1
33	«Пирамидка»	1
34	«Укрась елочку»	1
35	«Найди пару»	1
36	«Паровоз»	1
37	«Воздушные шары»	1
38-39	«Строим дорожку»	2
40-41	«Собери рисунок»	2

42	«Погладь меня»	1
43	«Веселый грузовик»	1
44	«Башня»	1
45-46	«Палочки цветные»	2
47	«Закрой окошки»	1
48	«Матрешки»	1
49	«Разрезные картинки»	1
50	«Найди пару»	1
51	«Привяжем к шарiku ниточку»	1
52	«Разрезные картинки»	1
53	«Светофор»	1
54	«Мишка»	1
55-56	«Найди подходящую заплатку»	2
57	«Подбери чашки к блюдцам»	1
58-59	«Забавные прищепки»	2
60	«Разрезные картинки»	1
61-62	«Пересыпание ложкой»	2
63-64	Диагностика	2
	Итого: 64 занятия	64

5.3. Календарно-тематическое планирование курса «Сенсорика для малышей» первый год обучения

№ п/п	Тема	Общее количе ство	Сроки провед ения по плану	Фактичес кий срок проведен ия
1 2	Мониторинг сенсорного развития Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года	2		
3	«Кто в домике живет?» Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	1		
4	«Собери пирамидку» Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под	1		

	зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям			
5	«Нанизывание колец» Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	1		
6	«Протолкни круглый предмет» Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	1		
7	«Найди листочек» Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	1		
8	«Найди желтый листочек» Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе	1		
9	«Собери башню из двух колец» Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию	1		
10	«Большая и маленькая башни» На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с	1		

	особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию			
11	«Нанизывание колец одного цвета» Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками	1		
12	«Собери корзиночку» Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький	1		
13	«Найди такой же предмет» Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	1		
14	«Собери картинку» Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	1		
15	«Угадай, какой цвет?» Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	1		
16	«Двухместная матрешка» Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать	1		

	матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек			
17	«Застегни пальто кукле» Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание	1		
18	«Подбери такой же предмет» Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию	1		
19 20	«Большой и маленький предмет» Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький	2		
21	«Разложи правильно» Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность	1		
22	«Что получилось?» Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять	1		

	действие до конца			
23	«Собери башню из двух колец» Понимать слово кольцо и название, воспитывать интерес к занятию	1		
24	«Большая и маленькая Башни» Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину	1		
25	«Нанизывание колец одного цвета» формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	1		
26	«Собери корзиночку» Развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу	1		
27	«Игры с пирамидками» Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем	1		
28	«Нарядим солнышко» Развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно- моторной координации на основе действий с предметами	1		
29	«Красный, желтый, синий, зеленый» Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей	1		
30	«Спрячемся от дождика» Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме	1		
31	«Волшебное поле» Развитие умения узнавать и называть цвета	1		
32	«Большой, поменьше и маленький» Определить величину предмета	1		
33	«Мамы и их детеныши» определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению	1		
34	«Украсть елочку»	1		

	Способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы			
35	«Загадочные пуговики» Развитие мелкой моторики пальцев рук	1		
36	«Чудесный мешочек» Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи	1		
37	«Составь фигуру» Уточнять представления о форме, цвете, размере	1		
38	«Ленточки для кукол» Учить фиксировать внимание на величине предметов	1		
39	«Разложи по коробочкам» Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов	1		
40	«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине» Учить простым действиям с предметами	1		
41	«Выбери пуговики» Воспитывать умение группировать предметы по величине	1		
42	«Забавные прищепки» Учить детей правильно брать и открывать прищепку	1		
43	«У куклы Кати в гостях» Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг)	1		
44	«Выбери пуговики» Воспитывать умение группировать предметы по величине	1		
45	«Нанизывание бус разной формы» Продолжать учить чередовать предметы по форме	1		
46	«Веселый грузовик» Формировать представление о форме, величине предметов	1		
47	«Башня» Продолжать ознакомление способом соотнесения предметов по	1		

	величине			
48	«Палочки цветные»	2		
49	Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек			
50	«Закрой окошки» Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно	1		
51	«Матрешки» Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине	1		
52	«Привяжем к шарiku ниточку» Группирование предметов по цвету	1		
53	«Разрезные картинки» Учить детей собирать целое из частей	1		
54	«Светофор» формировать цветовое представление	1		
55	«Мишка» Выработать навык заворачивания крышек	1		
56	«Найди подходящую заплатку» учить находить идентичные геометрические фигуры	1		
57	«Подбери чашки к блюдцам» Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи	1		
58	«Забавные прищепки»	2		
59	Продолжать учить детей правильно брать и открывать прищепку			
60	«Разрезные картинки»	2		
61	Продолжать учить детей собирать целое из частей			
62	«Нанизывание бус разной формы» Продолжать учить чередовать предметы по форме	1		
63	Выявить знания детей в области	2		
64	сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года			
	Итого: 64 занятия	64		

**5.4. Календарно-тематическое планирование курса
«Сенсорика для малышей»
второй год обучения**

№ п/п	Тема	Общее количество	Сроки проведения по плану	Фактический срок проведения
1 2	Мониторинг сенсорного развития Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	2		
3	«Красный, желтый, синий, зеленый» Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.	1		
4	«Матрешка» Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд	1		
5 6	«Большой, поменьше и маленький» Определить величину предмета	2		
7	«Пирамидка» Учить детей чередовать предмет по величине.	1		
8	«Нарядим солнышко» Развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-	1		

	моторной координации на основе действий с предметами			
9	«Мозаика» Учить составлять узоры. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать умение играть в коллективе	1		
10	«Закрой окошко» Учить детей сравнивать объекты с учетом двух свойств величины и формы. Развивать мелкие мышцы пальцев. Воспитывать усидчивость.	1		
11	«Спрячь мышку» Учить детей находить карточку определенного цвета. Развивать интерес к игре. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	1		
12	«Найди свой домик» Учить находить карточку (кружок) определенного цвета, определенной величины. Развивать интерес к игре. Воспитывать умение играть в коллективе.	1		
13-14	«На лесной полянке» Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме.	2		
15	«Посади бабочек на цветочки» Учить соотносить предметы по цвету.	1		
16	«Солнышко смеется» Учить детей находить прищепки желтого цвета и прицеплять их на	1		

	солнышко. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать ритмичность.			
17 18	«Кубы» Учить находить определенную форму. Развивать мелкие мышцы пальцев, зрительную память. Воспитывать усидчивость.	2		
19	«Спрячь мышку» Учить детей находить карточку определенного цвета. Развивать интерес к игре. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	1		
20	Су-джок. Развитие мелкой моторики рук.	1		
21 22	«Счетные палочки» Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Развитие мелкой моторики. Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	2		
23 24	«Собери цепь» Учить детей соединять колечки. Развивать мелкую моторику рук.	2		
25	«Какого цвета бабочки» Учить узнавать и правильно называть основные цвета. Развивать зрительную память. Воспитывать усидчивость.	1		
26 27	«Умные шнурочки» Учить нанизывать шнурки в дырочки. Развивать мелкие мышцы пальцев. Воспитывать	2		

	аккуратность, подвижность рук.			
28	«Погладь меня» Развивать тактильные ощущения. Воспитывать желание сохранить интерес к заданию.	1		
29	«Подбери платье» Учить узнавать и правильно называть определенный цвет. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в себе.	1		
30	«Пересыпание ложкой» Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	1		
31	«Собери бусы» Закреплять умение группировать предметы по цвету, величине, учить нанизывать бусы на нитку.	1		
32	«Домино» Учить находить домино определенного цвета. Развивать интерес к игре. Воспитывать умение после игры убирать игрушки на место.	1		
33	«Пирамидка» Учить детей собирать и разбирать пирамидку из стаканчиков. Развивать у детей сенсорный опыт. Воспитывать умение играть спокойно, тихо.	1		
34	«Укрась елочку» Способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы	1		
35	«Найди пару» Учить детей находить предметы	1		

	определенного цвета. Развивать зрительную память. Воспитывать умение играть вместе, дружно.			
36	«Паровоз» Учить складывать паровоз из нескольких вагонов, прикреплять колеса. Развивать моторику рук. Воспитывать положительное отношение к игре.	1		
37	«Воздушные шары» Учить находить белые и черные цвета. Развивать интерес к игре. Воспитывать умение играть в коллективе.	1		
38 39	«Строим дорожку» Учить детей находить предметы определенного цвета, чередовать цвета, соединять мозаику. Развивать внимание. Воспитывать интерес к играм.	2		
40 41	«Собери рисунок» Учить детей собирать одно целое из нескольких частей. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать усидчивость.	2		
42	«Погладь меня» Развивать тактильные ощущения. Воспитывать желание сохранить интерес к заданию.	1		
43	«Веселый грузовик» Формировать представление о форме, величине предметов.	1		
44	«Башня» Продолжать	1		

	ознакомление способом соотнесения предметов по величине (наложение приложение).			
45 46	«Палочки цветные» Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	2		
47	«Закрой окошки» Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.	1		
48	«Матрешки» Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд	1		
49	«Разрезные картинки» Учить детей собирать целое из частей.	1		
50	«Найди пару» Учить детей находить предметы определенного цвета. Развивать зрительную память. Воспитывать умение играть вместе, дружно.	1		
51	«Привяжем к шарiku ниточку» Группирование предметов по цвету.	1		
52	«Разрезные картинки» Продолжать учить детей собирать целое из частей.	1		

53	«Светофор» Продолжать побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек.	1		
54	«Мишка» Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.	1		
55 56	«Найди подходящую заплатку» Продолжать учить находить идентичные геометрические фигуры (плоскостные и объемные).	2		
57	«Подбери чашки к блюдам» Продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	1		
58 59	«Забавные прищепки» Продолжать учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.	2		
60	«Разрезные картинки» Продолжать учить детей собирать целое из частей.	1		
61 62	«Пересыпание ложкой»	2		
63 64	Мониторинг сенсорного развития. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года	2		
Итого: 64 занятия		64		

6. Планируемые результаты освоения курса «Сенсорика для малышей»

В результате реализации программы «Сенсорика для малышей» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Ожидаемые результаты первого года обучения:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Ожидаемые результаты второго года обучения:

- дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый);
- различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- используют сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения: лимон жёлтый как солнышко; кузнечик зелёный как травка);
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- различают качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.).
- умеют группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- умеют расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)
- Различать количество предметов (много - один, много - мало)
- Собирают предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца).

7. Формы мониторинга и оценочные материалы.

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);

- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырехбалльной шкале.

8. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу «Занимательная математика», имеет высшее педагогическое образование, систематически повышает уровень квалификации (не реже одного раза в три года).

Материально – техническое обеспечение Программы

Помещение: игровая часть группы/ кабинет педагога-психолога, оснащенные столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным магнитным.

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи;
- восприятия формы и величины;
- для формирования цветового восприятия;
- для слухового развития;
- для развития тактильных ощущений и обоняния;
- для художественно – творческого развития;
- для элементарного экспериментирования;
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей.

9. Методическая литература

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
4. Кочетова, Н.П. Игруем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
5. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
6. Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;

7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М.: «Гном - пресс», 1999.
8. Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М., « Просвещение » - 2003 г.
9. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.
10. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И. « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.
11. Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
12. Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша» - М; «Мозаика – Синтез» - 2003г.

Приложение № 1

Форма протокола результатов мониторинга сенсорного развития

Средний балл:

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе врасыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2 Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка: 3балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии:

- блоки с цилиндрами—вкладышами (по 5 штук по 10 штук) разные по высоте, толщине.
- башня (10 кубов равномерно уменьшающихся).
- ящички с табличками разных цветов и их оттенков (4 шт.).
- ящички с цветными цилиндрами без кнопочек (в каждом по 10 шт).
- шероховатые доски (3 шт).
- таблички — пластинки из металла. керамики, камня, войлока. дерева (8шт).
- набор геометрических тел (шар, конус, призма и т.д.)
- шкафчик с карточками на которых изображены проекции геометрических тел.
- конструктивные треугольники (5 ящичков)
- вкладывающиеся коробочки.
- матрешка 3-х местная, 5—и местная.
- набор вкладок с предметами разной формы.
- рамки-вкладыши с предметами разными по величине (по 5 предметов).
- наборы пирамидок.
- набор разновысоких цветных цилиндров на подставке.
- простая мозаика.
- «волшебный мешочек».
- набор парных предметов, отличающихся по величине.
- «тактильные мешочки»
- бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок
- сенсорные книжки (1—2 шт)

Материалы для упражнений с сыпучими материалами:

- набор кувшинов; набор разных ложек.
- ящик для рисования на песке (на манке).
- набор мисок для пересыпания перекладывания: сито для просеивания круп, цветной песок.

Материалы для упражнений с водой:

Набор сосудов разных форм для переливания воды.

Два таза и половник для переливания воды.

Миска с плавающими шариками, сито.

Набор предметов для игры «Тонет — не тонет». «Рыбалка»

Два кувшинчика для переливания.

Игрушка «Водяная мельница».

Лейка.

Губка на подносе для переноса воды.

Материалы для упражнений в продуктивной деятельности:

Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.

Пальчиковые краски. Цветные карандаши, фломастеры. Пластилин. Штампики.

Материал для резания: ножницы, картонные полоски.

Различные материалы для аппликаций и коллажей.

Различные виды бумаги, картона.

Материалы для упражнений для пополнения словарного запаса и понимания речи ознакомления с окружающим:

Детское лото: «Растительный мир», «Предметы» (одежда, посуда, обувь, мебель и др.).

Игра «Последовательности»

Игра «Парные картинки»

Развивающая игра «Картинка в картинке»

Рамки — вкладыши «Домашние животные», «Дикие животные» и др.

Разрезные картинки (2 части) «Домашние и дикие животные»

Деревянные разрезные картинки (2,3,4 части)

Рамки — вкладыши «Курица с цыплятами», «Кошка с котенком»

Развивающие игры «Мой дом», «Свойства», «Сказки»

Сказка — пазл «Колобок»

Развивающие игры из дерева «Кто где живет?», «Ферма», «Назови сказку», «Одень девочку красиво».

Наборы муляжей овощей и фруктов

Материалы для физических упражнений:

Настенные модули

Наборы маленьких мячей, мячи для массажа

Дорожка для ходьбы.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие первоначальных представлений о природе;
- Дары Фребеля;
- Игры Монтессори.

Игры по сенсорному развитию детей

Д/И «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»

Цель: развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

Материалы: пирамидка из 3– 4 колец, матрешка

Методические приемы: пирамидка собирается из большой, состоящей из 8 – 10 колец. Для детей этого возраста такую пирамидку собирают через одно кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

Д/И «НАРЯДИМ СОЛНЫШКО»

Цель: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно моторной координации на основе действий с предметами.

Задачи: Закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами, знакомить с понятиями "такая", "не такая", "одинаковые", "разные".

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть коллективно. Развивать мелкую моторику рук

Д/И КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»

Цель: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

Ход: занятия проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов).

Воспитатель показывает или картинку определенного цвет или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

Д/И «СПРЯЧЕМСЯ ОТ ДОЖДИКА

Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли

геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?»

Д/И «ВОЛШЕБНОЕ ПОЛЕ»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета.

Игровой материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов.

Цель: Воспитывать умение различать предметы по величине.

Игровой материал: Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

Ход игры: Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

Д/И «КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА»

Цель: Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

Ход: Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

Д/И «ЗАГАДОЧНЫЕ ПУГОВКИ»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал: представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговики и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.

Взялись цвета мы изучать. Ну и с чего же нам начать? Есть чудо пуговики у

нас. Помогут нам они сейчас Мы в руки пуговики возьмём И дом по цвету им найдем.

Д/И «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик). **Дидактический материал:** мешочек с предметами разной формы.

Д/И «БАШНЯ»

Оборудование: Кубики различного цвета и размера.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх. Эту игру можно проводить различными способами в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: построить башенку из кубиков одного цвета и разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или маленьких кубиков одного цвета и т.д.

Д/И «УЗНАЙ ФИГУРУ»

Цель: нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.

Оборудование: непрозрачный мешочек; два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (кубики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники и т.д.)

Ход игры: в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал педагог.

Д/И «ЛЕНТОЧКИ ДЛЯ КУКОЛ»

Цель: продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета.

Дидактический материал: коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы.

Методические приемы: нужно нарядить кукол: большой кукле – большой бант, маленькой кукле – маленький бант. Для большой куклы в синем платье выберем большой синий бантик, а для маленькой куклы в красном платье – маленький красный бантик (выполняет вместе с детьми). Затем дети подбирают самостоятельно.

Д/И «Разложи фигуры по местам!»

Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.

Материалы: Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.

Ход: Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер.

Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кровати». Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кровати и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.

Д/И «УКРАСЬ ЁЛОЧКУ ШАРАМИ»

Цель: Способствовать освоению геометрических фигур, упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.

1 вариант: используем кружочки четырёх основных цветов

2 вариант: используем кружочки дополнительных цветов.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Ёлочка собралась на праздник. Поможем ей нарядиться. Украсим её шарами». Задаёт вопросы:

«Какая это форма? Какого цвета этот кружочек? »

Д/И «ЗАСТЁЖКИ»

Цель: упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

Материал: застёжки с пуговками, кнопками, «липучкой»: в виде деревца с яблоками, в виде пирамидки, домика, цветка и т. п.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Собери урожай яблок! Разбери и собери пирамидку. Собери домик! » и т. д. Задаёт вопросы:

«Какого цвета яблоко (колечко пирамидки, крыша домика, окошко, труба, лепесток цветка)? Какой формы

Д/И «ЗАБАВНЫЕ ПРИЩЕПКИ»

Цель: научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки.

Задачи:

- Обогащать сенсорный опыт детей 2-3 лет
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей;
- воспитывать усидчивость, умение принимать воображаемую игровую ситуацию.

Материал: прищепки разного цвета, поднос, заготовки различных картинок.

Д/И «ПОЧИНИ ОДЕЖДУ ЗАЙЧАТАМ»

Цели: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.

Материалы: Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.

Ход игры: Появляется зайчиха с корзиной?

Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).

Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?

Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки»(столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!

Д/И «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

Дидактическая задача: закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

Демонстрационный материал: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

Раздаточный материал: Карточки с контурами 5 геометрических фигур, по 1 фигуре каждой формы той же величины, как и контурные изображения на карточке.

Ход игры:

1. Посадить младших дошкольников за стол и вынести из раздевалки большого, мягкого зайца. «Смотрите, кто к нам пришел. Это зайчик из лесу прискакал. Он совсем не знает, что такое геометрические фигуры. Он перепутал все фигуры и ни одной не вставил правильно. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Подбери фигуру» и объясним зайчику, какие бывают фигуры и как их обследовать.
2. Показать круг и, обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» Показать овал, тоже обводит его пальцем. «А это какая форма?». То же самое проделать с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Неточные и ошибочные ответы младших дошкольников воспитатель исправляет. Попросить младших дошкольников обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать ее на наклеенную фигуру и только при полном совпадении - класть формы и такие же фигуры на подносах. Разложить все фигуры на карточках так, чтобы они совпадали с нарисованными.

Д/И «ПАЛОЧКИ ЦВЕТНЫЕ»

Цель: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Дидактический материал: палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов (по 10 каждого цвета).

Методические приемы: вначале воспитатель распределяет палочки сам,

затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.

Д/И «НАНИЗЫВАНИЕ НА СТЕРЖЕНЬ КОЛЕЦ, УБЫВАЮЩИХ ПО ВЕЛИЧИНЕ».

Цель: продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт малышей. Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец

Методические приемы: на столе все кольца раскладывают в порядке увеличения справа от пирамидки. Затем пирамидка собирается в соответствующем порядке. Взрослый поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, это еще меньше, а вот самое маленькое». Закрыв пирамидку вершиной, предлагает детям провести рукой вдоль поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, чтоб пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте. Пирамидка собрана правильно.

Д/И ««ВЕСЕЛЫЙ ГРУЗОВИК»

Цель: формировать представление о форме, величине предметов.

Дидактический материал: различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).

Методические приемы: воспитатель показывает, как можно из фигурок построить грузовик.

Д/И «ПАЛОЧКИ ЦВЕТНЫЕ»

Цель: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Дидактический материал: палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов (по 10 каждого цвета).

Методические приемы: вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.

Д/И «ЗАКРОЙ ОКОШКИ»

Цель: учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.

Дидактический материал: 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).

Методические приемы: закрыть окошки в домиках фигурками.

Д/И «СЛОЖИ МАТРЕШКУ»

Оборудование: Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

Ход: Воспитатель вместе с ребенком открывает матрешку, произнося: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!».

Д/И «ПРИВЯЖЕМ К ШАРИКУ НИТОЧКУ»

Цель: группирование предметов по цвету.

Дидактический материал: разноцветные кружочки (овалы) , палочки таких же цветов. Методические приемы: к красному кружочку найти палочку такого же цвета.

Д/И «ВЫБЕРИ ПУГОВКИ»

Цель: Воспитывать умение группировать предметы по величине.

Игровой материал: 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)

Ход игры: Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.

Д/И «ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ»

Цели: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.

Материалы: Наборное полотно, блюда и чашка разных цветов.

Ход игры: В магазин сначала привезли блюда. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюда (показывает)

Какие? (Ответы детей).

На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? (Ответы детей). Одинакового ли цвета блюда на верхней полке и на нижней? (Ответы детей). Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюда. Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.

Одобрять действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюда, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.

Д/И «СВЕТОФОР», « МИШКА»

Цель: Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык закручивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. Обогащать словарный запас.

Можно использовать следующие упражнения с пробками - дети раскручивают и закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.

Для закрепления цвета прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам.

Д/И «РАЗМЕЩЕНИЕ КРУГЛЫХ ВКЛАДЫШЕЙ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТВЕРСТИЯХ»

Цель: закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.

Дидактический материал: вкладыши с большими и маленькими отверстиями.

Методические приемы: вначале ребёнку предлагается вкладыш, чтобы закрыть большие отверстия, после того как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького отверстия.

Д/И «СОБЕРИ КАРТИНКУ ИЗ КУБИКОВ»

Цели: Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать внимание.

Ход: Игра проводится индивидуально. Предложите ребенку набор кубиков, состоящий из 4 штук. Покажите образец картинку и попросите собрать такую же картинку из кубиков.

Д/И «ВЫЛОЖИ ОРНАМЕНТ»

Цель: научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.

Ход «Посмотри, какие орнаменты перед нами. Подумай и назови фигуры, которые ты здесь видишь. А теперь постарайся из вырезанных геометрических фигур выложить такой же орнамент». Затем предлагается следующая карточка. Задание остается прежнее. Игра окончена, когда ребенок выложит все орнаменты.

Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»

Цель: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

Ход игры: проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьких карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.

Д/И «ОДЕНЕМ КУКЛУ ПО СЕЗОНУ»

Цель: Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы сезонной одежды, знать ее назначение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.

Ход игры: Сообщает детям о том, что кукла Катя уже позавтракала и хочет гулять. Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку». На улице холодно. Куклу Катю надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу? (Теплую.) Показ и рассматривание одежды. Показывает детям предметы одежды, называет их, рассказывает о цвете, обращает внимание на детали одежды

Д/И «УКРАСЬ БАБОЧКУ»

Цели: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятии много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.

Материалы: Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать

кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их. В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек

Д/И «РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»

Цель: Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

Ход: Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины